

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю
Директор Б.Н. «Советский политехнический
колледж»

Н.Н. Болдырева
Приказ № 103860038 от « 06.06.2025 » 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПО ПРОФЕССИИ

18880 Столяр строительный

(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация: столяр строительный 2-
3 разряд
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 1г.10
мес.

Советский, 2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243 по профессии 18880 Столяр строительный)

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Советский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 3 от «28» мая 2025 г.

Секретарь  М.С. Горячева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
10

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
10

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации
16

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации
16

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Приложение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии 18880 Столяр строительный представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж» (далее – БУ «Советский политехнический колледж») на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 18880 Столяр строительный.

1.1. Нормативные и иные документы для разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» от 21.07.2007 N 194-ФЗ;

Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 1 июня 2021 г.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж»/

При разработке АОППО использованы:

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих"

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе в БУ «Советский политехнический колледж» проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе и краткая характеристика образовательных потребностей

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, Замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «труднообучаемые». Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные

навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена. Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстро той забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика. Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный. позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Целью разработки АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным М инобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание

положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим столярные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Столяр строительный» на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных столярных операций, способствующих социализации обучающихся на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение столярных работ, устройство перегородок внутри помещения, изготовление и монтаж оконных и дверных блоков, сборка столярных и мебельных изделий, ремонт столярно-строительных изделий.

Объекты профессиональной деятельности: - материалы для столярных работ; - технологии столярных работ; - ручной и механизированный инструмент, приспособление и оборудование для производства столярных работ; - чертежи на производство столярных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 18880 Столяр строительный готовится к следующим видам деятельности:

1. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную.

2. Изготовление и установка простых столярных изделий.

3. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента, деревообрабатывающих станков и вручную.

Основные задачи: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта по данной профессии.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО у выпускника формируются трудовые функции:

Выполнение простейших столярных работ вручную:

- отбор и сортировка пиломатериалов;

- заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком;

- варка столярного клея.

Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом:

- изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля;

- установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.

2.4 Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения	Выполнение столярных работ,
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение простейших столярных работ вручную. Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную. Выполнение столярных работ средней сложности при производстве общестроительных работ	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности; Выполнять подготовительные работы; Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий; Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству; Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия; Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением; Производить ремонт столярных изделий
Трудовое действие (практический опыт)	Отбор и сортировка пиломатериалов; Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком; Варка столярного клея; Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля; Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту; Изготовление деталей и сборка из них дверных и оконных переплетов прямолинейной формы всех типов	Иметь практический опыт в: организации рабочего места; выполнении подготовительных работ; изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий; изготовлении различной сложности столярных изделий; подготовке поверхности столярного изделия под отделку; монтаже столярных изделий в проектное положение.
Умения	Отбирать и сортировать пиломатериалы; Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой, Варить клей. Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную; Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную.	Организовывать рабочее место; пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать рабочие чертежи; выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий; подбирать материалы с учетом технологических требований; подбирать оборудование и инструмент; выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; подготавливать инструмент к работе; производить настройку оборудования; выполнять внешние и внутренние соединения; изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; устанавливать крепежную фурнитуру; выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами; собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими

		чертежами; выполнять ремонтные столярные работы; выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.
Знания	Основные свойства древесины; Основные пороки и породы древесины Правила отбора и сортировки пиломатериалов. Правила пользования столярным инструментом. Способы приготовления столярного клея Способы изготовления столярных изделий вручную и с 11 применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным Инструментом.	Правила чтения рабочих чертежей; породы и сортообразующие пороки древесины; физические, механические и технологические свойства древесины; устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; порядок подготовки инструментов к работе; требования к точности изготовления столярных изделий; требования к качеству обработки столярных деталей и изделий; технологию изготовления столярных изделий и деталей; технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; виды технической документации на производство работ; правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ; правила противопожарной безопасности

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Эффективное поведение на рынке труда
ОП.02	Основы черчения
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы материаловедения
ОП.05	Выполнение столярных работ
ОП.06	Электротехническое оборудование
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
СГ.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
СГ.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
СГ.03	Коммуникативный практикум
СГ.04	Адаптивная физическая культура
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение столярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18880 Столяр строительный с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 2880 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО: на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев; на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Столяр строительный 2-3 разряд.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

Рабочие программы

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение №2)

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение №3) Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение №4) Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 18880 Столяр строительный

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 18880 Столяр строительный

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских БУ «Советский политехнический колледж».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 18880 Столяр строительный. Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 18880 Столяр строительный.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. Производственная практика проводится в БУ «Советский политехнический колледж», а также на объектах и в учреждениях Советского района.

№	Наименование вида практики	Место проведения практики
1	Учебная практика (УП)	Мастерские БУ «Советский политехнический колледж»
2	Производственная практика (ПП)	БУ «Советский политехнический колледж». Объекты и учреждения Советского района

Адаптированная программа ФК (Приложение №5)

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «ФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет, дифференцированный зачет.

Рабочая программа воспитания (Приложение №6)

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

С учётом требований ФГОС СПО по профессии Мастер столярно-плотничных и паркетных работ оценка качества освоения АОППО слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами БУ «Советский политехнический колледж» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» и требованиям рынка труда.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся». С целью определения уровня знаний обучающихся, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты

выполнения). При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Итоговая аттестация выпускника

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников БУ «Советский политехнический колледж» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники БУ «Советский политехнический колледж» получают чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ и инвалидов, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ и инвалидов, организованных как в колледже, так и в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется в плановом режиме.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню учебных дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется БУ «Советский политехнический колледж» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками БУ «Советский политехнический колледж» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, лабораторных и практических занятий, пакеты контрольно-оценочных средств.

5.2. Материально-техническое обеспечение

БУ «Советский политехнический колледж» для реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального и адаптационного циклов и междисциплинарным курсам, входящим в профессиональные модули, учебным и производственным практикам, а так же физической культуре. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в БУ «Советский политехнический колледж» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются БУ «Советский политехнический колледж» самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяются категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и инвалиды. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

В БУ «Советский политехнический колледж» обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ и инвалидов.

Приложение

Приложение №1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение №2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение №3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение №4 Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение №5 Адаптированная программа ФК

Приложение №6 Рабочая программа воспитания

Приложение № 7 Материалы для оценки качества освоения АОППО